МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Режевской политехникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «Режевской политехникум»
_____ С.А.Дрягилева
от «16» июня 2017г.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках основной образовательной программы (ОПОП)
по программам подготовки специалистов среднего звена
ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ
(естественно-научный профиль)

Реж, 2017

Рассмотрено: на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № 11 от «15» июня 2017 г.

Одобрено: на заседании методического совета техникума протокол № 11 от «16» июня 2017 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Жорнова Тамара Ивановна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

I.Паспорт комплекта оценочных средств.

1. Область применения комплекта оценочных средств:

Комплект оценочных средств предназначен для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУД 17. Экология для программы подготовки специалистов среднего звена 19.02.10.Технология продукции общественного питания

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания**	**Форма аттестации**
В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:			
-определять основные экологические понятия; - выделять разнообразие биотических связей; - определять количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; - определять законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; - различать отношения организмов в популяциях, биоценозах, экосистемах; - определять биосферу как глобальную экосистему (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере), - выделять место человека в экосистеме Земли; - определять динамику отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);	-определяет основные экологические понятия; - выделяет разнообразие биотических связей; - определяет количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; - определяет законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; - различает отношения организмов в популяциях, биоценозах, экосистемах; - определяет биосферу как глобальную экосистему (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере), - выделяет место человека в экосистеме Земли; - определяет динамику отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);	1. Тест 2.Проект	Дифферен-цированный зачёт

- выделять социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи; - выделять современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); -определять современное состояние атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений); - рационально использовать и охранять животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких животных	- выделяет социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи; - выделяет современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); -определяет современное состояние атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений); - рационально использует и охраняет животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких животных.		

Освоение общих компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

2. Комплект оценочных средств.

Вопросы для подготовки к зачёту:

2.1. Повторить разделы экологии:

- Среда обитания человека и экологическая безопасность.
- Общая экология.
- Глобальные экологические проблемы и способы их решения.
- Природные ресурсы и их охрана.
- Природоохранная деятельность.

2.2. Зачётный тест (Приложение 1)

Тест состоит из 30 вопросов.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: ручка, лист бумаги.

2.3. В форме защиты проекта. (Приложение 2)

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание «Экологический проект» может выполняться как одним студентом индивидуально, так и двумя студентами в малой рабочей группе. Это зависит от сложности практической задачи, от способностей и возможностей студентов. Экологическое проектирование завершается публичной защитой проекта на последнем уроке.
2. Максимальное время выполнения задания (защиты проекта): 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться: проектор, компьютер.

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА **ФИО студента** _____**Группа** _____ **Задание к зачёту ТЕСТ**		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта КОС)	**Отметка о выполнении**
знать: особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	1. Тест состоит из 30 вопросов. Оценивание теста следующее: 30-28 правильных ответа – оценка «5». 27-25 правильных ответов оценка «4». 24-21 правильных ответов оценка «3». 2. Экологический проект. Критерии оценивания проекта: Максимальное количество - 26 баллов. 26- 25 баллов- оценка «5» 24-22 балла- оценка «4» 21-18 баллов – оценка «3».	
- уметь : анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;		

Подпись (и) экзаменатора _____ Дата проведения _____

Оценочный лист освоения общих компетенций ОУД. 17 Экология

Вид аттестации: тест

Группа: _____

№ п/п	Компетенции	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вывод о степени сформированности компетенций
	Показатели / ФИО	Расширяет свой словарный запас, использует полученные знания при изучении материала.	Расширяет свой словарный запас, использует полученные знания при изучении материала.	Находит нужную информацию в источниках информации и анализирует её.	Количество баллов
1					
2					
3					
4					

Система оценивания-**3**-х бальная: **0** баллов- признак не проявлен; **1** балл- признак проявлен не в полном объеме; **2** балла -признак проявлен полностью.

Оценка в переводе в 5-ти балльную систему оценивания: 6-5- баллов- «**5**» - «отлично», 4- баллов- «**4**» - «хорошо», 3 балла – «3» -удовлетворительно, менее 2 баллов, «2» -неудовлетворительно

Оценочный лист
освоения общих компетенций
ОУД 17 Экология
Вид аттестации: защита проекта

Группа _____

Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата**	**Отметка о выполнении Ф.И.О. студента.**														
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Расширяет свой словарный запас, использует полученные знания при изучении материала.															
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализирует рабочую ситуацию, находит конкретные примеры по темам.															
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит нужную информацию в источниках информации и анализирует её.															
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оформление и защита проекта.															
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в малых группах при исследовании темы.															
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Защита исследовательского проекта публично.															

Система оценивания 3-х бальная**: 0 баллов**- признак не проявлен; **1балл**-признак проявлен частично; **2 балла**- признак проявлен полностью;

12-11 баллов-«5»-отлично; 10-9 баллов-«4»-хорошо; 8-7 баллов-«3»-удовлетворительно; 6 баллов и менее-«2»- неудовлетворительно;

Преподаватель _____ /_____/

Дата проведения зачета _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Защита экологического проекта

Экологический проект может выполняться как одним студентом индивидуально, так и двумя студентами в малой рабочей группе. Это зависит от сложности практической задачи, от способностей и возможностей студентов. Экологическое проектирование завершается публичной защитой проекта на последнем уроке.

Критерии оценки экологического проекта

шкала оценки проекта		
Показатели	*Градация*	*Баллы*
1. Обоснованность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
	неконкретны, неясны, или не соответствуют	1
	цель и задачи не поставлены	0
	явно нецелесообразна или отсутствует	0
3. Теоретическая значимость обзора – представлена и основана модель объекта, показаны ее недостатки	модель полная и обоснованная	2
	модель неполная и слабо обоснованная	1
	модель объекта отсутствует	0
4. Значимость работы для оценки возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска	2
	оценка экологического риска частична	1
	нет оценки экологического риска	0
5. Значимость работы для снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	предлагаются мероприятия для снижения	2
	снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
	снижение риска не рассматривается	0
6. Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
	методики обоснованы не достаточно	1
	методики не обоснованы	0
7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
	выполнимы под наблюдением специалиста	1
	выполнимы только специалистом	0
8. Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
	встречаются отдельные неувязки	1
	эксперимент не логичен и не обоснован	0

9. Наглядность (многообразие способов) представления результаты – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
	использована часть способов	1
	использован только один способ	0
10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	разные позиции приводятся без обсуждения	1
	приводится и обсуждается одна позиция	0
11. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2
	автор усовершенствует позицию другого исследователя	1
	автор придерживается чужой точки зрения	0
12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
	частично; гипотеза только упоминается	1
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
13. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других	выводы конкретны (*не резюме!*)	2
	отдельные выводы неконкретны	1
	выводы неконкретны	0

Перечень тем исследовательских проектов по экологии.

1. Основные экологические проблемы современности.
2 Законы экологии их значение для физической культуры.
3 Экологически зависимые заболевания.
4 Роль антропогенных изменений атмосферы в возникновении заболеваний.
5 Озоновый экран Земли.
6 Атмосферное давление и здоровье.
7 Глобальная циркуляция атмосферы ее влияние на человека и биосферу.
8 Роль гидросферы в круговороте и переносе вещества.
9 Загрязнение гидросферы и здоровье человека.
10 Вода, как лечебный фактор.
11 Разломы земной коры и мировое размещение курортов.
12 Миграция вещества в литосфере и его влияние на живые организмы.
13 Роль человека в биосфере.
14 Пищевые цепи и круговорот вещества в биосфере.
15 Пищевые продукты – источники заболеваний.
16 Сбалансированное питание.
17 Вегетарианство.
18 Чудо голодания. Опасности и реалии.
19 Микроэлементы – необходимые компоненты пищи.

20 Христианство (буддизм, индуизм, мусульманство) и экология.
21 Адаптация – неотъемлемая часть жизни.
22 Адаптация и болезнь.
23 Адаптация к различным факторам среды (социальным, алиментарным, климатическим, и т.д.).
24 Биоритмы и труд.
25 Биоритмы и болезнь.
26 Экология и космос.
27 В.И.Вернадский и его учение о биосфере.
28 Экология, демография и развитие медицинской помощи.
29 Глобальное потепление климата и здоровье населения.
30 Экологические условия среды (России, Марокко, Нигерии и т.д.), обычаи, традиции и здоровье населения.
31 Автомагистраль, снег, растения и почва.
32 Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.
33 Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.
34 Азбука правильного питания.
35 Азот как необходимый биогенный элемент.
36 Аквариум - искусственная экосистема в доме.
37 Аквариум - замкнутая экосистема.
38 Амфибии в мониторинге окружающей среды.
39 Анализ качества воды, взятой в реке в учебно-исследовательских целях.
40 Анализ характера питания семьи.
41 Антропогенное влияние на жизнедеятельность пчел на территории.
42 Антропогенное влияние на степные экосистемы.
43 Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающей нас жизни.
44 Атомная энергетика — плюсы и минусы.